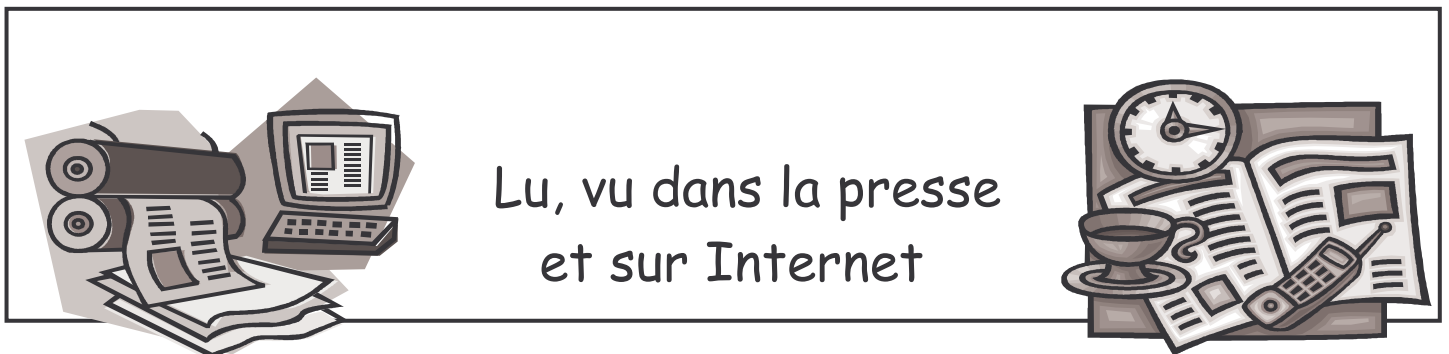


Brèves Annecy Sud

Lundi 7 Novembre 2005



| | | | | |
|-------------|---|--------------|---|---------------------------------------|
| Mercredi 16 | : | 8h30 / 11h30 | A1 D | Lathuile |
| Jeudi 17 | : | 17h | Directeurs Annecy Cran Gevrier | Les Romains |
| Vendredi 18 | : | 17h | Directeurs Faverges St Jorioz | Faverges Viuz |
| Mardi 22 | : | 17h15 | Toutes les personnes enseignant les langues | Lieu précisé par email prochainement. |
| Mardi 29 | : | 8h30 | CCPE | Inspection |



Pédagogie : Tous les élèves peuvent apprendre... ergonomiquement



"L'ambition de ce livre est de fournir aux enseignants des outils pour que les élèves ajustent leurs comportements afin qu'ils ne perdent plus de temps à essayer d'atteindre des buts inaccessibles... En bref l'objectif abouti de l'ouvrage est de proposer des pratiques nouvelles en classe et en établissement pour que les élèves, de la maternelle au lycée, arrivent à apprendre avec moins de fatigue et plus d'efficacité". L'ouvrage de Nicole Devolvé ouvre aux enseignants un champ de connaissances encore peu exploré : celui de l'ergonomie.

Les sujets abordés sont très concrets et visent tous à rendre l'élève plus disponible et par suite à faciliter les apprentissages. Par exemple, N. Devolvé montre l'intérêt de connaître les apports des études sur les capacités attentionnelles des élèves. Il ne s'agit pas de limiter les heures de cours aux meilleurs moments mais plutôt d'apprendre aux élèves à prendre conscience de leurs limites et à mieux gérer leur attention. La même démarche, métacognitive, vaut pour les mémoires et l'acte d'apprendre.

N. Devolvé nous invite à "apprendre à apprendre" c'est-à-dire à faire réfléchir les élèves sur leur fonctionnement et leurs besoins. Des fiches pratiques aident à cette prise de conscience sur les besoins fondamentaux : dormir, manger, gérer son stress : des compétences à la fois fondamentales et peu travaillées à l'Ecole alors qu'elles sont indispensables. Elle propose des exercices concrets pour apprendre aux élèves à gérer leur attention ou leur mémoire de travail et finalement à devenir plus autonomes.

Finalement, ce petit ouvrage s'impose aux enseignants et aux chefs d'établissement soucieux d'améliorer les performances scolaires. Il y a un temps pour mettre en pratique ces exercices : l'heure de vie de classe.

Nicole Devolvé, *Tous les élèves peuvent apprendre. Aspects psychologiques et ergonomiques des apprentissages*, Paris, Hachette Education, 2005, 144 pages.

Un article de N. Devolvé

www.offratel.nc/magui/delmar.htm

Un article de N. Devolvé

www.inrp.fr/Acces/Biennale/5biennale/Contrib/Long/L115.htm

Géographie : Des cartes interactives gratuites



"Carto_Flash_SDLV est né pour répondre à un besoin : permettre à des élèves (des enseignants) de produire des croquis de géographie". Développé par Jacques Muniga ce logiciel est entièrement gratuit et quasiment évolutif sur demande. Il permet de créer des cartes thématiques à une ou deux variables, de superposer différentes couches aux cartes thématiques pour faire ressortir des corrélations, de construire des schémas géographiques ou des croquis avec un guide qui passe en même temps sur la vraie carte. On peut même, avec Google Maps, superposer des images satellitaires. Toute une collection attend les enseignants.

[Carto Flash](#)

http://perso.wanadoo.fr/croquis.geo.sdlv/Ordinateur_Carto_Flash.htm

Pédagogie : Le musée national de l'éducation



Installé à Rouen, le musée national de l'éducation propose régulièrement des conférences qui font découvrir l'histoire de l'éducation en France. Le musée dispose d'environ 900.000 documents. Un moteur de recherche permet une consultation en ligne du fonds documentaire : un véritable voyage dans l'école.

[Le site du musée](#)

www.inrp.fr/musee/

Activités éducatives

La Semaine nationale de la presse et des médias aura lieu cette année du lundi 13 au samedi 18 mars 2006.

Inscriptions:

- Pour les médias, du lundi 21 novembre au mardi 21 décembre 2005 sur le site du CLEMI. www.clemi.org/
- Pour les établissements scolaires, du jeudi 12 janvier, à partir de 14 h, jusqu'au vendredi 3 février 2005 à 18 h sur le site du CLEMI : www.clemi.org/

La circulaire en ligne: www.education.gouv.fr/bo/2005/33/MENL0501736C.htm

Primaire : Enseignement des sciences : des progrès à poursuivre



" Ainsi observe-t-on une activité expérimentale dans 57% des classes, ce qui marquerait un progrès certain ; mais on ne relève l'utilisation d'un carnet d'expériences que dans un gros tiers des classes ; les thèmes au programme ne sont que partiellement traités". C'est ce bilan mitigé que dresse le séminaire du programme national de pilotage sur la rénovation de l'enseignement des sciences à l'école primaire.

Plusieurs interventions montrent les difficultés d'application des nouveaux programmes. Ainsi Jean-Michel Bérard, inspecteur général, invoque "l'empilement" des priorités accordées à l'école, "l'accent mis sur le lire-écrire-compter", ou l'insuffisance de la formation. Il demande à ce que le champ "sciences expérimentales" soit traité comme les autres. Pour Martine Safra, doyenne du groupe Enseignement primaire de l'Inspection, " l'enseignement des sciences, à condition qu'il ne soit pas formel et qu'il se fonde sur une réelle démarche d'investigation, constitue un domaine privilégié pour amener nos élèves à «vivre les yeux ouverts et à dialoguer». Il ne faut pas pour autant le concevoir

comme un lieu isolé d'ouverture et de liberté intellectuelle. Il s'inscrit dans un projet éducatif global qui se construit au travers de bien des activités de l'école".

Le séminaire (en pdf) <http://eduscol.education.fr/D0027/actes-renovation-sciences-avril-2005.pdf>

A voir également le bulletin de liaison de « La Main à la Pâte », abonnement gratuit en envoyant son adresse postale par mail à : redaction-mapmonde@inrp.fr

L'Unesco fête ses 60 ans

L'UNESCO célèbre ses soixante ans...pendant soixante semaines. 60 semaines, 60 thèmes dont 16 relatifs à l'éducation. La semaine 3, du 19 au 24 septembre était consacrée à l'éducation à la citoyenneté.

Le site:

http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=41859&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Français : Le Printemps des poètes

La 8ème édition du Printemps des poètes aura lieu du 4 au 12 mars 2006. Toute une semaine pour sensibiliser écoliers, collégiens et lycéens à la poésie. Le thème retenu cette année est "le chant des villes". "Lieux de perpétuelles métamorphoses, lieux de fêtes et de révoltes, lieux de passage autant que d'enracinement, sites privilégiés de l'inconnu, du vertige, du côtoiement des contraires, les villes ont toujours été une des matières premières de l'imaginaire poétique. Chacun sera ainsi invité à explorer, dans le dédale des poèmes, ce concret mystère : la ville aux mille visages".



La manifestation propose de nombreux modes de participation : lecture quotidienne d'un poème, échanges entre un poète et une classe, ateliers de diction, interventions de comédiens de la "Brigade d'intervention poétique", clubs de poésie etc. Les enseignants trouveront sur le site du Printemps des ressources éducatives pour participer à la semaine.

[Le Printemps des poètes](#)

www.printempsdespoetes.com/

Internet : Print Google en français



"Google s'est fixé pour mission d'organiser l'information mondiale". Le programme de bibliothèque universelle de Google arrive en France avec Google Print France. Le moteur de recherche renvoie vers des éditions libres de droits ou donne à voir des extraits quand l'ouvrage n'est pas dans le domaine public. " Les utilisateurs ne peuvent voir qu'une partie des livres disponibles dans Google Print, car la plupart de ces ouvrages sont encore sous droits d'auteur. Pour nous permettre de faire respecter ces restrictions, la consultation de certaines pages nécessite la connexion à un compte Google existant (un compte Gmail, par exemple) ou la création d'un compte... N'oubliez pas que le but de Google Print est de vous permettre de retrouver et de découvrir des livres. Il est donc possible que vous ne puissiez pas afficher toutes les pages auxquelles vous souhaitez accéder".

Les résultats sont encore modestes. Ainsi une recherche sur l'histoire de France renvoie d'abord à des éditions très anciennes numérisées.

[Google Print](#)

<http://print.google.fr/>

Primaire : Portraits d'instits



"L'enquête a permis de construire une segmentation mettant en évidence quatre grandes attitudes des enseignants du premier degré. Une première attitude qui se caractérise par des appréciations très positives de sa situation et d'ouverture à toutes propositions d'innovation, portant notamment sur les mobilités de carrière; une deuxième attitude qui se caractérise par... un jugement moins positif sur leur propre situation... Très concernés par le malaise enseignant, ils sont sensibilisés aux questions d'évolutions de carrière et ouverts; ... une troisième attitude qui se caractérise par une grande satisfaction... mais cette satisfaction induit une volonté conservatrice et donc une hostilité à toute innovation; enfin une quatrième attitude se caractérise à la fois par une satisfaction moindre de sa situation professionnelle et personnelle et une attitude plutôt hostile à tout bouleversement". Au terme de cette enquête menée par la Direction de l'évaluation et de la prospective (DEP) du ministère et publiée dans un "Dossier", les enseignants du primaire sont croqués en 4 catégories d'importance à peu près égales.

Pour la DEP, cette dispersion illustre le rapport ambigu des instits au métier. Neuf sur dix s'estiment satisfaits de leur poste actuel, mais... ils sont aussi nombreux à évoquer un "malaise enseignant" et deux sur trois à le ressentir. Et ils évoquent le "manque de prise en compte des difficultés concrètes du métier,... une dégradation de l'image des enseignants dans la société". Pour la DEP, "le malaise enseignant traduit moins une insatisfaction liée au métier qu'un décalage culturel entre des enseignants qui, compte tenu de l'utilité sociale de leur profession, attendent toujours reconnaissance ou prestige et une société qui les a banalisés et pèse leur mérite et leurs avantages à l'aune de la situation des autres salariés".

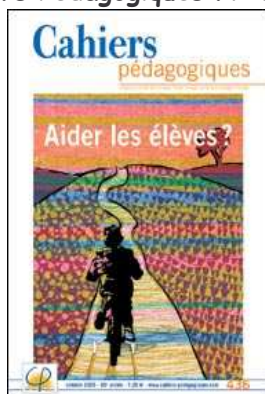
L'enquête s'intéresse aussi aux pratiques pédagogiques des enseignants. Elle montre que près de la moitié enseigne dans une classe à cours multiples. Une proportion équivalente a du mal à être réellement polyvalent. Ils déclarent des difficultés en informatique, en langue ou en technologie. Une majorité serait favorable à une réforme de l'avancement et presque 4 sur 5 à la possibilité d'une seconde carrière à partir de 45 ans.

L'enquête montre aussi l'importance des TICE : la moitié des enseignants du primaire ont recours à Internet pour se former.

[Sommaire de l'étude](#)

<http://www.education.gouv.fr/stateval/dossiers/listedossiers2005d.html>

Cahiers Pédagogiques N°436 Aider les élèves ?



L'éditorial

Je t'aide... moi non plus Par Sylvie Grau

La question de l'aide n'est pas simple et ne peut se résumer à de la méthodologie, à du soutien ou à quelques heures en plus des cours ; elle interroge à la fois notre représentation du métier, notre rapport à l'autre, mais aussi notre conception de l'apprentissage et la responsabilité sociale de l'école, ce qui n'est pas rien. Pourtant, quels que soient le niveau, la discipline, la difficulté rencontrée, l'aide se décide souvent dans l'urgence. Il est alors difficile de prendre la mesure de tous ces enjeux et de choisir de manière pertinente d'aider ou non, comment, où, avec qui et à quel prix.. [...]

L'édito complet

www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=1874

Le sommaire détaillé

www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=1877

Pédagogie : L'estime de soi clé de la réussite scolaire



"Les jeunes qui ont la plus grande confiance en eux sont aussi ceux qui obtiennent les meilleurs résultats au baccalauréat". Pour Jean-Paul Caille et Sophie O'Prey, qui publient un intéressant article dans Education et formations n°72, l'estime de soi reste un élément de la réussite scolaire. " Si l'image de soi du jeune est peu influencée par son passé scolaire, sa réussite ultérieure ne semble en revanche pas indépendante de son degré d'estime de soi. Les candidats au baccalauréat général présentent une réussite et une ambition d'autant plus élevées que leur confiance en eux est forte". Encore faut-il nuancer : " une relation inverse apparaît avec l'image de soi sociale, comme si une forte estime de soi dans ce domaine se forgeait essentiellement dans des expériences peu complémentaires avec les exigences de la scolarité". Cette perception de soi parmi le groupe des pairs est particulièrement forte parmi les jeunes originaires du Maghreb et d'Afrique subsaharienne et elle ne s'accompagne pas d'une grande réussite scolaire. Autre élément mis en évidence dans cette étude : le degré d'estime de soi est d'autant plus élevé que le jeune est satisfait de son établissement scolaire.

[Article d'Education et formations \(en pdf\)](#)

<http://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/revue72/article2.pdf>

Actualité : Le Salon de l'éducation



Du 24 au 27 novembre, le Salon de l'éducation est une occasion unique pour tous les acteurs de l'Ecole. Pour les parents et les élèves c'est d'abord LE moment clé de l'année pour l'orientation : en une journée ils peuvent faire le tour des métiers et des formations. Les enseignants y découvriront des débats, conférences, des forums et aussi de multiples ressources éducatives. Dès maintenant vous pouvez télécharger le programme et des invitations gratuites pour entrer au Salon. Le Café vous donnera un avant-goût des débats programmés. Nous vous invitons à venir nous voir Hall 7.2 stand CE 963 (près du bloc 4).

Présentation du Salon www.salon-education.org/

Invitation (en pdf) www.salon-education.org/invit2005.pdf

Programme (en pdf) www.salon-education.org/prog_bon_enseig.pdf

Actualité : L'Ecole dans les quartiers

Les "Zones Urbaines Sensibles" font l'actualité. Quelle est la réalité de ces quartiers ? Le rapport annuel de l'Observatoire des ZUS est sorti quelques jours avant les émeutes de Clichy. Il apporte des données fiables et un important dossier sur l'éducation en ZUS. Il établit d'abord la spécificité des publics scolaires, c'est-à-dire la réalité ségrégative des quartiers. Les collèges ZUS comptent 64% d'élèves venant de milieux défavorisés (contre 43% hors ZUS) et surtout deux fois moins de jeunes de milieux favorisés (17% contre 32%). En 6ème, le pourcentage d'élèves en retard d'au moins 2 ans est deux fois plus important que dans les autres établissements alors que le nombre moyen d'enfants par classe est quasi identique (20 contre 21). Un quartier ZUS c'est aussi deux fois plus de chômeurs (21%) et un revenu moyen qui représente 61% du revenu moyen national (10 540 euros contre 17 184).

[Rapport de l'Observatoire des ZUS \(pdf\)](#) www.ville.gouv.fr/pdf/editions/observatoire-ZUS-rapport-2005.pdf

ATTENTION : 13 Mo en téléchargement, dossier de 330 pages !

Citoyenneté : A vos droits !



Pour fêter le 16ème anniversaire de la Convention internationale des droits de l'enfant, le 20 novembre, l'OCCE, en partenariat avec l'association Janucz Korczak, appelle les classes à réaliser des journaux (de 1 à 4 pages) autour d'un droit. Chaque contribution sera exposée sur le site de l'OCCE. Un forum facilite l'entraide entre les classes et permet de prendre connaissance des premiers travaux. Des classes de CE2, de CM2, de 6ème proposent leurs travaux sur le travail des enfants, Haïti etc. Une initiative concrète pour faire découvrir les droits et la solidarité aux enfants.

[Le programme](#)

www.occe.coop/federation/actions/nationales/cide2005.htm

TICE : Du B2i au C2i

Qu'est ce que le B2i ? Quelles compétences sont attendues de l'école au lycée ? Educnet publie un dossier qui précise les objectifs et les publics de ces dispositifs et indique les sites officiels où trouver des ressources et des études.

Dossier Educnet www.educnet.education.fr/dossier/b2ic2i/

Rénovation de l'enseignement des sciences et de la technologie

"Enseignement des sciences et de la technologie à l'école" (DESCO, IGEN, Académie des Sciences - octobre 2005) : actes du séminaire d'avril 2005 : <http://eduscol.education.fr/D0027/EXSREN17.htm#2004-2005>

"Prévention des conduites addictives"

(DESCO, MILDT, DGS, INPES, octobre 2005) : guide d'intervention en milieu scolaire, <http://eduscol.education.fr/D0190/guide.htm>



Pédagogie : littérisme, n.m.

"Littérisme : capacité à lire un texte simple en le comprenant, à utiliser et à communiquer une information écrite dans la vie courante". Ce nouveau mot est officiellement introduit au B.O. n°37. C'est la traduction française de l'anglais "literacy".

Au B.O. www.education.gouv.fr/bo/2005/37/CTNX0508668X.htm

Arts : Installation du Haut conseil de l'éducation artistique et culturelle

"Il s'agira donc pour le Haut Conseil de soutenir tout ce qui concourt à la formation intellectuelle et sensitive des enfants et des jeunes à la culture, tout ce qui souligne la dimension culturelle de chaque enseignement et tout ce qui développe l'acquisition des compétences transversales indispensables à la maîtrise des langages, de l'analyse critique et de l'expression". Pour cela le Conseil remettra un rapport annuel essentiellement prospectif. Les ministres de l'éducation nationale et de la culture ont officiellement installé le 19 octobre le Haut conseil de l'éducation artistique et culturelle.

Communiqué www.education.gouv.fr/actu/element.php?itemID=200510191421

Profession : Recrutement en Polynésie française

Le Journal officiel du 19 octobre publie un arrêté organisant le premier concours interne de recrutement de professeurs de écoles pour la Polynésie et le concours externe.

Au J.O. www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENP0501988A

Installation du Haut conseil de l'éducation le 8 novembre

Bruno Racine est nommé président du HCE.

Les autres membres sont L. Lafforgue, V. Hannin, A. Bouvier, M.-T. Geoffroy, D. Tillinac, J.-P. Foucher, Ch. Forestier et M. Pebereau.

Le secrétariat général sera assuré par Pierre Maurel.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/40/PRMX0508829D.htm>

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/40/MENB0502358A.htm>

Un plan pour une meilleure maîtrise des langues étrangères

Cadre et objectifs de ce plan qui entrera progressivement en vigueur à la rentrée 2006 et 2007 dans l'enseignement primaire et secondaire.

Lettre Flash du 20 octobre 2005 :

ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/flash/201005_langues_etrangeres.pdf

Rubrique Langues vivantes sur le site de la DESCO :

<http://eduscol.education.fr/index.php?./D0067/prl.htm>

Reproduction par reprographie d'oeuvres protégées dans les écoles

BOEN n° 39 du 27 octobre 2005

Circulaire n° 2005-164 du 19 octobre 2005 portant sur la mise en oeuvre du contrat signé entre le MEN, le CFC et la SEAM en mai 2005

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/39/MENE0502286C.htm>

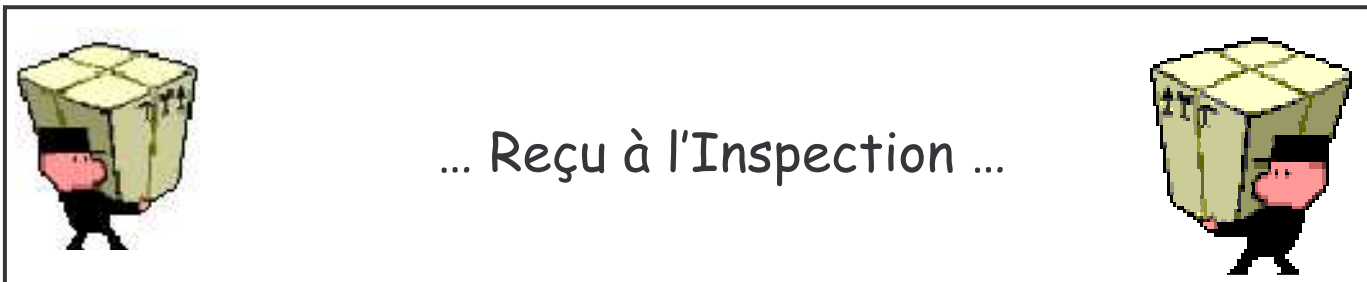
Evaluation - aide individualisée à l'école primaire

DESCO

Réflexions sur les finalités et usages des évaluations menées au CE1 (à titre expérimental) et au CE2.

Outils et exemples de dispositifs mis en place par des équipes pédagogiques pour aider les élèves.

<http://eduscol.education.fr/D0069/default.htm>



Et en prêt sur demande :



Cet ouvrage propose 100 activités quotidiennes courtes et efficaces pour apprivoiser la " grammaire " au fil des jours. 100 idées pour nourrir des moments quotidiens d'observation réfléchie de la langue aux cycles 2 et 3. 100 ateliers pour aborder activement les différentes facettes des mots. 100 fiches pour explorer toutes les dimensions de la grammaire, de la conjugaison, du vocabulaire et de l'orthographe. 100 occasions d'observer, de manipuler, de chercher, de réfléchir... à travers des situations variées, le plus souvent ludiques. L'orthographe des mots, leur sens, leur histoire, leur construction, leur nature, leur fonction... L'auteur fait ici le double pari que la grammaire peut être plaisante en restant exigeante, et qu'il est possible de créer chez les élèves une vraie curiosité pour les mots de leur langue.



Ce livre s'adresse aux maîtres de CP, de CE1 et de classes spécialisées qui veulent se donner les moyens de faire réussir tous leurs élèves, même ceux qui ont toutes les raisons du monde de rater ce palier décisif de la scolarité. Il est didactique parce qu'il propose des activités sur l'écrit comme pratique langagières (jeux - problèmes, messages, albums, devinettes, etc), activités qui passionnent les enfants dans des situations de vraies recherches. Il est pédagogique parce qu'il montre comment des partis pris forts en matière d'apprentissage permettent aux enfants d'entrer sereinement dans le lire - écrire, sans concurrence et sans course aux résultats hâtifs. De très nombreuses situations de " vraie vie de classe " illustrent cet enseignement particulier qui consiste, pour le maître, à " se caler " sur les apprentissages progressif de chacun de ses élèves



Le goût de lire vient avec la maîtrise des outils qui permettent de déchiffrer, et c'est parce qu'avec l'entraînement ces outils savent se faire oublier que la lecture devient réellement plaisir. L'analyse des mécanismes de la lectures est parfois austère, mais cet ouvrage tente de les présenter de façon claire pour tous ceux qui ont charge d'apprendre à lire aux enfants



Le présent ouvrage privilégie l'éclairage de la psychologie cognitive qui place au premier plan l'activité intellectuelle de l'apprenti lecteur. Il insiste sur les aspects techniques de la lecture, trop souvent négligés dans les livres proposés aux enseignants : la phonologie et la morphologie, les relations entre orthographe et lecture, le lexique, la syntaxe, etc. Il s'intéresse également aux troubles de l'apprentissage (dyslexie). Pour que tombent les dogmatismes, les auteurs montrent l'interactivité fondamentale des trois dimensions de la lecture : à la fois décodage, compréhension et gestion de l'activité en fonction des buts poursuivis. Toute " méthode " qui négligerait un de ces aspects serait en contradiction formelle avec l'état actuel des connaissances. Dans chaque chapitre, les points essentiels sont mis en relief et accompagnés de propositions concrètes, d'exemples d'exercices et de fiches pratiques présentant des déroulements complets d'activités